

ПРИНЯТ:
Протокол Педагогического совета
МДОАУ «Детский сад №20»
от 31 августа 2023 года №1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом
МДОАУ «Детский сад №20»
от 31 августа 2023 года №29



Восстановимая подпись

X

Т.В. Маликова

Заведующий

Подписано: Татьяна

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к адаптированной программе для детей с ТНР

***муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного
вида г. Новотроицка Оренбургской области»
на 2023 -2024 учебный год.***

Новотроицк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области», реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №20» разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №20»:

Методические пособия по «Социально-коммуникативному развитию»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности))

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. веселый этикет.- Екатеринбург: «АРТ ЛТД», 1999.

Волчкова В.Н., Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2007.

Калинченко А.В., МикляеваЮ.В., Сидоренко В.Н., Развитие игровой деятельности дошкольников.- М.: Айрис – Пресс,2004.

Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт.- М : ТЦ Сфера,2011.

Кукушкина Е.Ю.,Самсонова Л.В. Играем и учим дружить М.: ТЦ Сфера, 2013.

- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Котова Е.В. В мире друзей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Микляева Н.В. Поделись улыбкой своей.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития,1996.
- Рылеева Е.В. Вместе веселей!..М.: Линка – пресс, 2000.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – синтез,2008.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2016.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет- М.: ТЦ Сфера,2015.
- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей - М.: ТЦ Сфера,2016.

Методические пособия по «Познавательному развитию»

ФЭМП

- Новикова В.П., Математика в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет. М.: Математические ступеньки, 2017.
- Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Поморева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Поморева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Поморева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Ильина М.В. Чувствуем – Познаем – Размышляем. М.: АРКТИ, 2004.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст – М.: мозаика – Синтез, 2000.

- Волчкова В.П., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Воронеж, ТЦ –Учитель,2004.

Формирование целостной картины мира

- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез 2015.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 1999.

Николаева С.Н. Юный эколог _ М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба , и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 1997.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Рыжова Н.А. Не просто сказки... - М., Линка – Пресс, 2002.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с природой в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Методические пособия по «Речевому развитию»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, -2014

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду(5-6 лето- м.: Мозаика – синтез,2007.

Сидорова У.М. задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ – М.: ТЦ Сфера,2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: –Детство –Пресс -2003.

Волчкова в.Н. Стапанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи Воронеж,ТЦ Учитель, 2006.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера,2008.

Методические пособия по «Художественно-эстетическому развитию»

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. (изобразительная деятельность) Воронеж, ТЦ Учитель, 2006.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Павлова О.В. изобразительная деятельность и художественный труд (средняя группа) Волгоград: Учитель, 2014.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней групп детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.-М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

Методические пособия по «Музыке»

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду младшая группа.- М.: Мозаика – синтез, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду средняя группа.- М.: Мозаика – синтез, 2018.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду старшая группа.- М.: Мозаика – синтез, 2018

Арсеневская О.Н. музыкальные занятия первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. _ Волгоград : Учитель, 2011.

Арсеневская О.Н. Музыкально – творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель, 2015.

Методические пособия по «Физическому развитию»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-СФЕРА,2014.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.-СФЕРА,2014.

В коррекционной работе используются :

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений - ГНОМ 2016 г.

- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений - ГНОМ 2016 г.

- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека - ГНОМ 2016 г.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам - ТЦ Сфера 2014 г.

- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие (электронная версия) - М.; ТЦ Сфера 2015 г.

- Буйко В. Развиваем речевую моторику и правильное произношение. Для детей 3-6 лет. Литер- К. 2016 г.

- Бурлакина О. В. Насонова Т. Р Найди ударный слог. - ТЦ Сфера 2013 г.

- Галанов А. С. 10 игр со звуками для познавательного, речевого и интеллектуального развития 4 -10 лет. - Учитель 2016 г.

- Жукова Н.С., Логопедический букварь - М. Эксмо 2011 г.

- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. – М.; ТЦ Сфера 2013 г.

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. ГНОМ и Д - 2014 г. (электронная версия)

- Морозова В.В. Взаимодействие учителя -логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций - СПб Детство - Пресс 2014 г.
- Смирнова Л. Н. Овчинникова С. Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами. - АСТ Астрель 2014 г.
- Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. - Учитель 2017 г.
- Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы. Шипящие звуки Ш, Ч, Ж, Щ. игровой материал. – Оникс 2018 г.
- Филечева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2014 г. (электронная версия).
- Филечева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С. Основы дошкольной логопедии- Эксмо, 2015г. (электронная версия).

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 87%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 13 % от общего объема.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Продолжительность занятий для детей:

- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет - не более 25 минут;

- в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет - не более 30мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 50 минут;

- в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для

профилактики утомления детей они сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Занятия по физическому развитию для детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и

составляет:

- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет - 25 минут;

- в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе круглогодично. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении с детьми групп компенсирующей направленности работают специалисты – 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учитель-логопед организует образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. В группах комбинированной направленности для детей с ОНР период с 05.09.2022 -16.09.2022 – мониторинг: отводится учителю - логопеду для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С 19 сентября начинаются логопедические занятия с детьми в группах комбинированной направленности: 2 раза в неделю для подгрупповых занятий и 2 раза в неделю для индивидуальных занятий с детьми.

Объем учебного времени

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		неделя	год	неделя	год
Социально –	Социализация,	через все виды деятельности,			

КОММУНИКАТИВНОЕ развитие	развитие общения, нравственное воспитание;	в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;				
	Формирование основ безопасности.				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	37	2	74
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)			
	Ознакомление с соц.миром	0,25	9,25	0,25	9,25
	Ознакомление с миром природы	0,5	18,5	0,5	18,5
	Ознакомление с предметным окружением	1	37	1	37
Познавательное развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Авторская программа «Я люблю свой край» - программа ориентирована на формирование гражданской ответственности и патриотизма у детей	0,25	9,25	0,25	9,25
Речевое развитие	(Логопедические занятия) Развитие речи	2	74	2	74
	Художественная литература	через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)			
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	1,75	64,75	1,75	64,75
	Аппликация	0,25	9,25	0,25	9,25
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5
	Рисование	2	74	2	74
	Конструктивно – модельная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной			

		деятельности при проведении режимных моментов (ежедневно)			
Художественно-эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Веселая капля» соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	0,25	9,25	0,25	9,25
Художественно-эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «В мире оригами» соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	0,25	9,25	0,25	9,25
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	74	2	74
	Физическая культура на воздухе	1	37	1	37
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)			

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Старшая группа №11					
9.00-9.25	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления)	Познавательное развитие (природа/ «Я люблю свой край»)	Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка, оригами)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (музыка/«Веселая капель»)	Речевое развитие (развитие речи)	Физическое развитие (физическая культура)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
10.10-10.35	Физическое развитие (физическая культура)				
11.15-11.40			Физическое развитие (физическая культура) на свежем воздухе		
15.40-16.05				Речевое развитие (развитие речи)	
Подготовительная группа №10					
9.00-9.30	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления)	Познавательное развитие (природа/ «Я люблю свой край»)	Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления)	Речевое развитие (развитие речи) подготовка детей к обучению грамоте
9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (развитие речи)	Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка, оригами)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие (физическая культура)
10.20-10.50		Художественно-эстетическое развитие (музыка/«Веселая капель»)	Физическое развитие (физическая культура)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
11.15-11.45	Физическое развитие (физическая культура) на свежем воздухе				

Режим дня
(холодный период года - 01.09.2023-31.05.2024)

Режимные процессы	Возраст детей / Время проведения			
			5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей			7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа			7.00-7.50	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)			7.50-8.00	8.00-8.10
Утренняя гимнастика			8.00-8.10	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку			8.10-8.30	8.20-8.30
Завтрак			8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)			8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия			9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам			10.00-10.30	-
Второй завтрак			10.30-10.40	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)			10.40-11.30	10.50-11.30
Самостоятельная деятельность детей (игры)			11.30-12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду			12.00-12.10	12.00-12.10
Обед			12.10-12.30	12.10-12.30

Режимные процессы			5-6 лет	6-7 лет
Дневной сон			12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры			15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику			15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник			15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность (5-6 лет - 1 раз в неделю)			15.40-16.05	-
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, развлечения)			15.40-16.20	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке			16.20-16.30	16.10-16.20
Прогулка			16.30-17.40	16.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей (игры)			17.40-18.10	17.40-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)			18.10-18.30	18.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин			18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой			18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:			5-6 лет	6-7 лет
Прогулка			3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Сон			2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

Режим дня
(теплый период года – 01.06.2024-31.08.2024)

Режимные процессы	Возрастные группы / Время проведения			
			5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей			7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа			7.00-8.00	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность детей			8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)			8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку			8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак			8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке			8.45-9.10	8.45-9.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)			9.10-12.00	9.10-12.00
Образовательная деятельность (на участке)			9.10-9.35	9.10-9.40
Самостоятельная деятельность детей			11.30-12.00	11.30-12.00
Второй завтрак			10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду			12.00-12.10	12.00-12.10
Обед			12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон			12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры			15.00-15.10	15.00-15.10

Режимные процессы			5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику			15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник			15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке			15.40-16.10	15.40-16.10
Прогулка			16.10-18.20	16.10-18.20
Самостоятельная деятельность детей (игры)			17.40-18.20	17.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)			18.20-18.30	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин			18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой			18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:			5-6 лет	6-7 лет
Прогулка			5 ч 00 мин	5 ч 00 мин
Сон			2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

Двигательный режим детей в МДОАУ «Детский сад №20»

Двигательный режим МДОАУ «Детский сад №20» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей. Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 90%, средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечивает предупреждение утомления ребенка на протяжении всего дня, создает условия для правильного физического развития. Максимальная продолжительность времени непрерывного бодрствования детей старше 3-х лет составляет не более 6 часов в неделю согласно требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного, тренажерного зала, групповых помещений и спортивной площадки МДОАУ «Детский сад №20» в соответствии с возрастом. Содержанием двигательного режима является:

- ✓ двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности;

- ✓ в определенной части двигательного режима входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы;

- ✓ дана возможность каждому ребенку двигаться самостоятельно;

- ✓ самые высокие двигательно - физические нагрузки приходятся на время первой прогулки;

- ✓ в те дни, когда проводятся физкультурные занятия, для прогулки подбираются подвижные игры средней интенсивности;

- ✓ обязательно включена умеренная и целесообразная двигательная деятельность