

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 20»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждено:  
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 20»  
Т.В. Маликова  
Приказ № 16а от 29.08.2024г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселая математика»  
для детей 6-7 лет**

Программа составлена:  
воспитателем Кужатаевой Т.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Разделы программы</b>	<b>стр.</b>
<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	5
1.1. Актуальность Программы	5
1.2. Цель и задачи Программы	7
1.3. Основные принципы и положения Программы	8
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	9
1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3. Учебно-тематический план	17
2.4. Механизм реализации Программы	21
2.5. Календарный учебный график	22
<b>3. Организационный раздел</b>	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	23
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
<b>Приложение 1.</b> Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (Направление «Математическая логика»)	
<b>Приложение 2.</b> Протокол выявления уровня развития логического мышления посредством метода моделирования	
<b>Приложение 3.</b> Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (направление «Обучение грамоте»)	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подготовка детей к школе «От звука к букве», дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Устав МДОАУ «Детский сад № 20».</li> </ul>
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив ДОУ
Составитель Программы	Кужатаева Тамара Владимировна воспитатель высшей квалификационной категории (учитель начальных классов)
Целевая группа	Воспитанники МДОАУ «Детский сад № 20» 6-7 лет
Срок реализации Программы	1 учебный год
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математическая логика - развитие логического мышления у дошкольников посредством использования занимательного математического материала.</li> <li>2. Обучение детей грамоте.</li> </ol>
Цель Программы	Формирование готовности детей к школьному обучению.
Задачи Программы	<p><b>Направление «Математическая логика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в графическом моделировании;</li> <li>• Упражнять детей в классификации, сериации, обобщении предметов;</li> <li>• Сформировать умение читать и составлять алгоритмы в различных видах деятельности.</li> <li>• Пространственные и временные представления.</li> <li>• Счет до 20.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<p>В конце учебного года ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет классифицировать, анализировать, обобщать, строить умозаключения;</li> </ul>

Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет читать и составлять алгоритмы в различных видах деятельности;</li> <li>• Правильно держит ручку, карандаш;</li> <li>• Может обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;</li> <li>• Проявляет интерес к счёту в пределах 20, сравнивает предметы по нескольким признакам, активно придумывает и решает математические задачи, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>• Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения.</li> </ul>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МДОАУ «Детский сад № 20» и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговые занятия;</li> <li>• информационный лист для родителей о проведении кружка</li> <li>• отчет о реализации Программы.</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Программа «Веселая математика» (далее – Программа) дополняет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 20» в образовательных областях «Познавательное развитие» и рассчитана на детей 6-7 лет, посещающих подготовительные к школе группы.</p> <p>Программа включает в себя занятия, направленных на формирование логического мышления детей через использование занимательного математического материала, а также занятия, на которых будет проводиться педагогическая диагностика. Занятия проводятся в игровой занимательной форме, с использованием мультимедийного оборудования, фонотеки, художественной литературы, дидактических игр, здоровьесберегающих технологий, динамических пауз.</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее – Программа) является целостной, интегрированной программой по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

### 1.1 Актуальность Программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в индивидуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (глава 9, статья 54).

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, -а тем более завтра- математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры

решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

В содержание программы внесены материалы учебно – методических пособий " Игралочка" авторы: Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и "Раз – ступенька, два - ступенька" ,авторы: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

Кроме того, очень остро стоит задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним из наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что реализация программы образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. То есть, идеал, к которому стремится общество, это дети, имеющие высокую познавательную мотивацию, свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и в общении, открытые для общения с взрослыми и друг с другом, подготовленные к жизни и учебе в следующей «социальной ситуации развития» - школе.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Целесообразность создания данной образовательной программы: интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков таких как чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- пп. 1, 8, 9, 10, 11, 13, 24 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МДОАУ «Детский сад № 20».

**«Математическая логика»** - развитие логического мышления у дошкольников посредством использования занимательного математического материала. Данное направление определяет круг знаний и умений ребенка, являющихся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию им некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

**Общие задачи программы:**

*образовательные :*

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;

- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

***развивающие:***

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

Образовательные и развивающие задачи на занятиях решаются в сочетании

***с воспитательными:***

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

### **1.3. Основные принципы и положения Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.



Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

**Возраст детей, участвующих в программе, - 6–7 лет.**

**Срок реализации программы 7 месяцев.**

**Направление:** социально-педагогической.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с октября по апрель месяц.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста**

У ребёнка 6-7 лет ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий;
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

**В конце учебного года:**

- ориентироваться на странице тетради;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Направление «Математическая логика»**

Работа в данном направлении способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения

их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее значение форма проведения занятий - игра, а также яркий и разнообразный дидактический материал.

Решение задач интеллектуально-познавательного развития осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды: в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках, игровых центрах.

С этой целью в них помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для его классификации по разным признакам: по содержанию и значению, по характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Используется занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом неизменным условием является применение системы игр и упражнений.

В каждое занятие включены физминутки, на которых дети выполняют упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия.

Для усвоения материала используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 6-8 лет - 30 минут. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, а также игры-тренинги и

упражнения. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В содержание Программы заложена возможность реализации следующих образовательных технологий: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникативных технологий.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Словесный (объяснение, беседа, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (логические и словесные игры; дидактические игры, работа с алгоритмами, моделирование).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

### **2.3 Учебно-тематический план**

Количество единиц образовательной деятельности – 2 раза в неделю по 30 мин во второй половине дня в соответствии с желанием родителей (законных представителей) с 17.00 до 17.30 ч.

Программа рассчитана на 7 месяцев, с октября по апрель. Занятия по 30 минут 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

<b>Математическая логика</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
<b>Октябрь</b>		
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение предметов по цвету, размеру.	2
2	Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	2
3	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже», дни недели, времена года, месяцы. Приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей.	2
4	Повторение пройденного материала. Задачи на логику. Ориентирование на листе бумаги.	2
<b>Ноябрь</b>		
1	Повторяем числа и цифры от 0 до 10: прямой и обратный счет. Составление чисел из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	2
2	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Знакомство с математическим знаком « + »	2
3	Пространственные отношения «между», «посередине». Определение предыдущего и последующего числа.	2
4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. Знакомство с математическим знаком « - »	2
<b>Декабрь</b>		
1	Знакомство с математическим знаком « равно». Решение примеров.	2
2	Число одиннадцать, запись числа 11.	2
3	Представление о точке и линии. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
4	Число двенадцать, запись числа 12.	2

<b>Январь</b>		
1	Представление о точке и луче. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	2
2	Число тринадцать, запись числа 13. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	2
3	Представление замкнутой и незамкнутой линиях. Геометрические фигуры и изображение их в тетради в клетку.	2
4	Повторение пройденного материала. (декабрь-январь). Задачи на смекалку.	2
<b>Февраль</b>		
1	Число четырнадцать, запись числа 14. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	2
2	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	2
3	Число пятнадцать, запись числа 15. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	2
4	Закрепление пройденного материала.	2
<b>Март</b>		
1	Представления об углах, виды треугольников. Объединение части множества, сравнение целой и его части на основе счета.	2
2	Числа шестнадцать и семнадцать, запись чисел 16,17. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	2
3	Отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы. Определение веса предметов с помощью весов.	2
4	Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2
<b>Апрель</b>		
1	Число восемнадцать, запись числа 18. Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема.	2
2	Число девятнадцать, запись чисел 19, 20. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	2
3	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Счет со сменой основания счета в пределах 20.	2
4	Повторение.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>





## 2.5 Механизм реализации Программы

Работа с детьми осуществляется по программе «От звука к букве» с использованием технологий программ Е. А. Носовой «Логика и математика для дошкольников», Е.В.Колесникова «математика для дошкольников 6-7 лет», О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»

Механизм реализации Программы определяется заведующим МДОАУ «Детский сад № 20».

Администрация МДОАУ организует координацию и контроль работы платной образовательной услуги по раннему слоговому обучению дошкольников, а также эффективное использование финансовых средств.

Педагог проводит начальную и итоговую диагностику эффективности реализации программы, корректирует ход работы.

**2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка**  
**Оренбургской области»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00 (10,5 и 12-часовое пребывание детей в ДОУ);**  
**пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница;**  
**выходные дни: суббота, воскресенье.**

Содержание		Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет)
<b>1</b>	Количество возрастных групп	1
<b>2</b>	Начало учебного года	01.10.2024
<b>3</b>	Окончание учебного года	30.04.2025
<b>5</b>	Праздничные дни	4 ноября 2024 г. – День народного единства; 1-8 января 2025 г.– Новый год; 24 февраля 2025 г. – День защитника Отечества; 10 марта 2025 г. – Международный женский день;
<b>7</b>	Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	28
	1-е полугодие (недель)	12
	2-е полугодие (недель)	16
<b>8</b>	Продолжительность учебной недели	5 дней
<b>9</b>	Продолжительность учебных занятий	30 мин
<b>10</b>	Регламент образовательного процесса	30 мин во 2-й половине дня 2 раза в неделю

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

Специальное помещение для реализации дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» в МДОАУ «Детский сад № 20» соответствует государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14. Выполняются все строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: тепло-белый, естественно-белый.

Игровая комната укомплектована столами и стульями по числу детей, получающих дополнительную образовательную услугу, промаркированы с учетом антропометрии. Расстояние между рядами столов не менее 0,5 м. Поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материал облицовки поверхности столов и стульев обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используемые игрушки и пособия, выполнены из материалов, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Игровая комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.

2. Переносная демонстрационная магнитная доска.

3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями развивающих занятий.

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

##### **Дидактические пособия:**

- Модели геометрических тел фигур;
- разрезная и магнитная азбука;
- тетрадь для печатания букв;
- тетради в клетку;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- демонстрационные наглядные пособия для ознакомления детей с буквами;
- плакаты;
- дидактические картинки;

- рабочие тетради;
- игры и пособия для развития мелкой моторики;
- мячики Су-джок;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом.

### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Авторы	Год издания	Регист.номер
Вижу, читаю, пишу	В.Д.Юрчишина	2007	00065
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т.Б. Тумакова Т.В.	1999	00067
365 развивающих игр и занятий для детей	Венгер Л.А.	2008	00056
Математика с улыбкой	Казанцева Я.Э.	1998	00046
Праздник числа	Волина В.	1995	00026
И учеба, и игра: математика	Тарабрина Т.И. Елкина Н.В.	2000	00045
Букварь дошкольника: ФГОС ДО	Игнатьева Т.В	2017	в эл.виде
Обучение грамоте детей 5-7 лет	Маханева М.Д., Гоголева Н.А.	2017	в эл.виде
Обучение грамоте. Подготовка к школе.	Хамидулина А.Н.	2009	в эл.виде
Логика и математика для дошкольников	Носова Е.А.	2008	в.эл.виде
Готовим руку к письму	Гризик Т.И.	2017	в.эл.виде
Учебные пособия			
Тетрадь для подготовки к школе. математика	Беяева Т.И. «Росмен»	2017	
Дошкольные прописи в линию	«Дом печати – ВЯТКА»		
Тесты. Готовимся к школе	Москва «Росмен»	2015	

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
(Направление «Логика»)**

Диагностика проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей у воспитанников проходит на второй неделе учебного года, итоговый результат – на 39-й неделе.

Для определения сформированности приемов логического мышления детей старшего дошкольного возраста использовалась экспертная оценка по методике З.А. Михайловой. В методике представлены задания, которые позволяют диагностировать уровень сформированности приемов логического мышления в процессе счетной деятельности дошкольников: сравнение, классификация, сериация.

*Изучение процесса сравнения*

Цель: выявить умение детей выполнять прием сравнения, осознанность процесса сравнения, характер процесса по его полноте.

Оборудование. 2 карточки: на одной нарисовано 4 яблока, на другой – 5 груш.

Методика проведения. Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чем отличаются карточки?». Если ребенок выделяет только признак сравнения как названия предметов, изображенных на карточках, спросить: «Одинаковое ли количество груш и яблок? Как сделать так, чтобы их было равное количество?»

Оценка результатов. Выполнение детьми диагностического задания оценивается по шкале от 0 до 3 баллов на основе следующих показателей:

- 1) умение ребенка вычленять основание для сравнения, этот показатель характеризует осознанность приема сравнения;
- 2) умение видеть признаки сходства;
- 3) умение видеть признаки различия;
- 4) самостоятельность выполнения задания;
- 5) присутствие речевых формулировок признаков сходства и различия.

*Изучение процесса классификации*

Цель исследования: выявление уровня сформированности приема классификации наглядно представленных объектов на основе выделения количественного признака.

Оборудование: набор из 18 карточек с изображением геометрических фигур (квадратов) трех цветов (красный, желтый, синий) двух величин (большие и маленькие) и разным количеством изображенных фигур (по 3, по 4 и по 5).

Методика проведения. Воспитатель дает ребенку стопку карточек и говорит: «Разложи карточки так, чтобы они подходили друг другу. Раскладывай и объясняй, почему ты так делаешь». Необходимо, чтобы

ребенок объяснял свои действия по мере раскладывания. Затем взрослый спрашивает: «Каким, словом можно назвать все карточки в каждой группе и почему». О карточках, которые ребенок не отнес ни к одной из групп, спрашивают: «Почему ты эти карточки никуда не положил?»

После того как ребенок выложит карточки по одному признаку, назовет каждую группу обобщающим словом, воспитатель смешивает все карточки и спрашивает ребенка: «Подумай, а как можно еще по-другому разложить карточки». Побуждают ребенка, чтобы он произвел классификацию по всем трем признакам.

Выполнение старшими дошкольниками данного диагностического задания оценивается по шкале от 0 до 3 баллов на основе таких показателей, как:

- 1) взаимосвязь обобщающего слова и правильность классификации;
- 2) выполнение классификации на основе всех трех признаков;
- 3) самостоятельность выполнения задания;
- 4) присутствие речи-рассуждения.

#### *Изучение процесса сериации*

Цель: выявить уровень сформированности приема сериации по количеству изображенных предметов.

Оборудование: 6 карточек одинаковой длины и ширины с нарисованными геометрическими фигурами (круг) с разным количеством: от 1 до 6.

Методика проведения. Детям предлагается разложить 6 карточек по порядку, при этом не указывается признак составления сериационного ряда.

Оценка результатов. Выполнение детьми заданий оценивается по следующим показателям:

- 1) умение вычленять признак составления сериационного ряда, что характеризует осознанность действия упорядочивания;
- 2) владение алгоритмом действия упорядочивания;
- 3) самостоятельность выполнения задания;
- 4) аргументация своих действий и точность называния признака сериации.

В ходе выполнения заданий ведется протокол, куда подробно записывается действия и речевые высказывания детей в соответствии с выделенными показателями.

Затем протоколы исследования обрабатывались в соответствии с бальными оценками. Бальные оценки позволяют определить уровень сформированности логических приемов мышления по критериям:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень - 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл;
- не справился с заданием – 0 баллов.

**Протокол выявления уровня развития логического мышления  
посредством метода моделирования**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя: \_\_\_\_\_

	<b>Выделение одновременно 4 свойств предметов</b>	<b>Работа по линейному алгоритму</b>	<b>Описание геометрическ их фигур</b>	<b>Описание геометрическ их тел</b>	<b>Воссоздание силуэтов по образцу</b>	<b>Воссоздание силуэтов по собственному замыслу</b>	<b>Работа с кругами Эйлера-Венна</b>	<b>Составление модели числа в пределах 10</b>	<b>Построение и перестроение из счётных палочек</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень.</b>

## **Качественная характеристика уровней развития логического мышления посредством метода моделирования**

### **Высокий уровень: (от 21 до 27 баллов)**

Ребёнок самостоятельно выделяет четыре свойства предмета (форму, размер, цвет, толщину); различает геометрические фигуры, тела, называет их, умеет работать с моделями фигур и тел, называя структурные элементы (угол, вершина, сторона, ребро, грань, основание); умеет не только читать линейный алгоритм, но и составлять его; выражает все свои действия в речи; владеет способом воссоздания геометрических фигур из частей; проявляет активное участие в играх на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»); самостоятельно пользуется условными обозначениями, придумывает их; составляет число из 2-х меньших в пределах 10; самостоятельно работает с кругами Эйлера-Венна (3 обруча и более).

### **Средний уровень (от 15 до 20 баллов)**

Ребёнок с помощью педагога выделяет четыре свойства предмета и декодирует информацию; различает геометрические фигуры и тела; называет структурные элементы; с помощью педагога может работать с моделями геометрических фигур и тел; умеет читать линейный алгоритм, но не умеет самостоятельно составлять его; владеет способами воссоздания фигур из частей игр «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», но не проявляет инициативы; владеет способами составления числа из двух меньших, но не всегда умеет это объяснить; с помощью педагога работает с кругами Эйлера-Венна (2,3 обруча).

### **Низкий уровень (от 9 до 15 баллов)**

Ребёнок классифицирует предметы по 2,3 свойствам, затрудняется в классификации предметов по четырём свойствам; различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; геометрические тела: куб, шар; затрудняется в различии таких геометрических фигур, как ромб, трапеция; геометрических тел, как конус, цилиндр, пирамида; с помощью педагога старается воссоздавать геометрические фигуры по образцу, но не проявляет инициативу; не умеет читать линейный алгоритм; не умеет работать с кругами Эйлера-Венна (2 обруча).