

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад №20»  
Протокол №4  
от 17.04.2025 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №20 «НЕЗАБУДКА»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ЗА 2024 ГОД

Новотроицк  
2025 г.

## Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	13
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	18
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II.	Статистическая часть	
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	24

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» (МДОАУ «Детский сад №20»)
Руководитель	Маликова Татьяна Викторовна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 462360, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Зеленая, д. 23а
Телефон	8 (3537) 64-20-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds-nezabudka@mail.ru">ds-nezabudka@mail.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="https://ds-nezabudka-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-nezabudka-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Управление образования МО г. Новотроицк
Дата создания	25.12.1989 г.
Лицензия	от 12.10.2015 №1986, серия 56Л01 № 0003900

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 9758,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3492,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00.

#### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

##### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №20» и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №20» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее ОПДО) в 2024 году реализовалась в полном объеме.

Программа состоит из обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами Учреждения, в соответствии с приоритетным направлением Учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для реализации адаптированной образовательной программы (для детей с ТНР) в Учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания, (кадровые, материально-технические) позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Учреждение в 2024 году посещали 120 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В

Учреждении сформированы 4 группы.

Из них:

Наименование группы	Количество единиц
разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 лет	1
группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет	1
группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1
группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1

Комплектование в Учреждении осуществляется постоянно действующей комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Новотроицка Оренбургской области. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в Учреждении. Прием в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, при наличии медицинского допуска на посещение образовательного учреждения.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

Программа воспитания Учреждения является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В Учреждении были проведены запланированные мероприятия: День народного единства; День Российского флага; День защитника Отечества; День города; День Космонавтики; День Победы; День детства; День семьи, любви и верности; выставки рисунков: «Я и моя семья», «Мои любимые места в Новотроицке», «Через тернии к звездам», «Победа в Великой Отечественной войне» и другие мероприятия.

По итогам мониторинга по разным направлениям работы Учреждения за 2024 год выявлено, что родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом Учреждения. В Учреждении и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и

консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы. Педагогами в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	99	82,5%
Неполная с матерью	21	17,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	26,7%
Два ребенка	74	61,7%
Три ребенка и более	14	11,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. За основу взяли планы Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ и Оренбургской области. Дополнительно были оформлены локальные акты, планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 №875.

В Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо»;
- «Отдыхаем всей семьей»;
- составление рассказов на тему «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Как я помогаю дома».

Выставки детских рисунков «Я и моя семья», «Подарок для мамочки».

Выставки поделок: «Что нам осень принесла» (из природного материала), «Мастерская Деда Мороза».

Праздники и развлечения: развлечение, посвященное открытию Года семьи, «День мамы», «День папы», «День любви, семьи и верности», развлечение, посвященное закрытию Года семьи.

Оформление стенгазет: «Моя спортивная семья», «Наши папы», «Наши мамы».

### Размещение Государственного флага России

На здании Учреждения размещен Государственный флаг России (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 №1-ФКЗ).

В музыкальном зале установлен флагшток для Государственного флага России.

Во время проведения мероприятий патриотической направленности всегда вносится Государственный флаг России и звучит гимн РФ.

Данные мероприятия помогают воспитывать юных патриотов:

- любящих свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции;

- любящих свою малую Родину и имеющих представление о России в мире, испытывающих симпатии и уважение к людям разных национальностей.

- уважительно реагирующих на государственные символы; демонстрирующих интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

- активно участвующих в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).

### Дополнительное образование

В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании детей в 2024 учебном году Учреждение продолжило реализацию дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям: «Подготовка к школе» (программа «От звука к букве» (речевое развитие) и «Детский фитнес» (физическое развитие).

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1.	Речевое развитие						
1.1.	Подготовка к школе	Групповые занятия	5-7 лет	30	26	-	+
2.	Физическое развитие						
2.1.	Детский фитнес	Групповые занятия	5-7 лет	15	17	-	+

Участие в итоговом анкетировании родителей детей, посещавших занятия дополнительного образования на платной основе, позволило объективно оценить качество предоставленных услуг и выявить актуальные проблемы. По результатам анкетирования необходимо отметить, что услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей, уровень интереса детей к занятиям достаточно высокий.

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- повысить активность в участии педагогов и воспитанников в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня;

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах;

- создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

**Вывод.** Оценка образовательной деятельности – хорошая. Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с

законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Маликова Татьяна Викторовна.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>
Общее собрание работников	администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	Основная цель: учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц

В качестве гарантий реализации управления Учреждением на принципе

коллегиальности в ДОУ организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности сторожей и отпусков работников. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

**Вывод.** Оценка системы управления в Учреждении – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике Учреждения и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Периодичность проведения оценки развития и освоения программы – два раза в год (сентябрь, май).

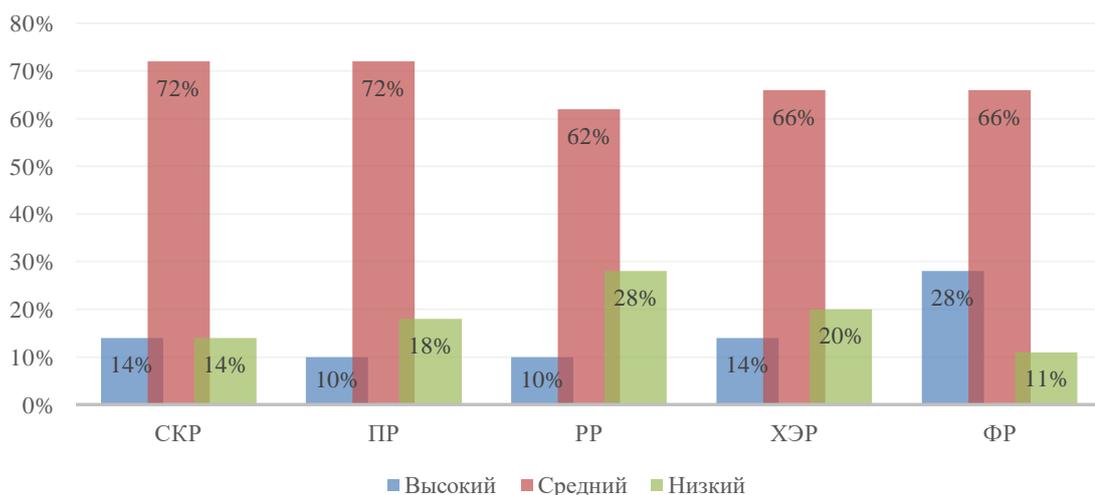
Группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Разновозрастная группа (1,5-4 года)	50%	82%	45%	74%	43%	75%	44%	76%	51%	80%
Средняя группа (4-5 лет)	60%	87%	50%	77%	45%	77%	47%	79%	57%	85%

Группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Старшая группа (5-6 лет)	70%	87%	67%	79%	62%	78%	65%	81%	73%	90%
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	72%	90%	69%	83%	64%	79%	66%	83%	76%	92%
Итоговый показатель по детскому саду (среднее значение)	63%	87%	58%	78%	54%	77%	56%	80%	64%	87%

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, администрации Учреждения и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Необходимо обратить внимание на познавательное развитие и речевое развитие детей при планировании годовых задач на 2024-2025 учебный год.

Педагогическая диагностика по образовательным областям программы на сентябрь 2024 года показала, что стартовые возможности детей находятся на стадии среднего развития. Педагоги Учреждения предоставили отчеты педагогической работы, в которых наметили перспективы работы на следующий учебный год. А также определяется основа для организации методической работы с педагогами.



Педагоги Учреждения в мае 2024 года проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек.

#### **Диагностический инструментарий:**

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность). Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и хорошим уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В целях повышения информационной открытости Учреждения и информирования родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности образовательного учреждения в 2024 году была продолжена работа по наполнению официального сайта.

В 2024 году в соответствии с требованиями законодательства ведутся официальные аккаунты «ВКонтакте» и «Одноклассниках». Задача данных сообществ – донести до родителей (законных представителей) полную и достоверную информацию о своей деятельности, и сделать это в понятной и доступной форме. Контент госпабликов регулярно обновляется: творческая группа педагогов Учреждения выкладывает новости детского сада, памятки по актуальным вопросам.

В соответствии с годовым планом, образовательной программой дошкольного образования педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице сайта Учреждения, и иных педагогических порталах.

В Учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в Учреждении сопровождаются ведением карты адаптации ребенка, в которой отмечается поведение ребенка и характер протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания «Актуальные задачи и перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году», «Давайте познакомимся».

В течение учебного года для родителей воспитанников специалистами и педагогами были проведены консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Роль игры в адаптационный период», «Роль книги в развитии ребенка», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Как превратить чтение в удовольствие», «Играя, развиваем речь детей», «Как организовать выходной с ребенком», «Развивающие игры для подготовки к школе», «Безопасность вашего ребенка - в ваших руках», «Как знакомить ребенка с родным краем».

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Всероссийские онлайн-конкурсы: «Мой любимый снеговик», «Животные Крайнего Севера», «Эти славные ежи!», «С Днем защитника Отечества!», «Зимушка-зима, прощай!», «Этот прекрасный женский день!», «Грачи прилетели!», «Удивительный мир цветов», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Просторы космоса», «Весенняя фантазия», «В этот День Победы...», «Веселая школа», «Мои любимые каникулы», «Пока, лето!», «Лесные сюрпризы», «Папа может!», «Осенняя пора», «Дорогие бабушка и дедушка!», «День народного единства», «Герои сказок», «Мамино сердце», «Зима в окно стучится...», «В мире футбола», «Дорогой Дедушка Мороз...», «К Новому году готовы!» (организатор: Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург).

Городские конкурсы:

- участие в городском онлайн-конкурсе чтецов «Читаем Пушкина» - дипломы за активное участие;
- участие в конкурсе чтецов поэзии дошкольного возраста «Звонкий день» - диплом «За выразительное прочтение»;
- участие в I этапе Спартакиады, посвященной Дню рождения города среди дошкольных образовательных учреждений (2-е место);
- участие в соревнованиях «Веселые старты» среди ДОУ (2-е место);
- участие в «Городской легкоатлетической эстафете» среди воспитанников ДОУ (2-е место);
- участие в фестивале «Новотроицкая весна – 2024» - диплом фестиваля;
- участие в городском фестивале детского творчества «До чего люблю я книжки!» (1-е место);
- участие в городском фестивале детских оркестров «Звонарики 2024» - грамота за участие;

- участие в городском конкурсе «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня, завтра!» (1-е место);
- участие в городском конкурсе детских творческих работ по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!» воспитанники старшей и подготовительной к школе групп награждены дипломами за второе, третье место и сертификатами за активное участие;
- участие в городском фестивале народного творчества «Народные узоры», посвященного Дню народного единства (1-е место).

**Вывод.** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Необходимо совершенствовать оптимальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. При поступлении в школу воспитанники Учреждения социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Содержание воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, определяется образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, также утвержденных учебных планов и календарных учебных графиков.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в Учреждении в соответствии СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий составляет:

- в группе для детей от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учитель-логопед работает в трех группах комбинированной направленности с детьми 4-5, 5-6 и 6-7 лет 2 раза в неделю. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушения слоговой структуры слова. Полученные речевые умения и навыки ребенок закрепляет во всех видах детской деятельности с помощью воспитателей, музыкального руководителя, сверстников, родителей.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Создание персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также создание информационных ресурсов, с использованием которых пользователи публикуют информацию, необходимую для организации образовательного процесса обеспечивается посредством информационно-коммуникационных платформ. В целях взаимодействия педагогических работников с обучающимися и их родителями (законными представителями) используется ИКОП «Сферум», которая позволяет создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции в автоматическом режиме.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

**Вывод.** Учебный процесс в 2024 учебном году строился с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Общее количество работников составляет 24 человека. Из них: 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 6 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 5 – младших воспитателей, 9 – младший обслуживающий персонал.

- Образовательный ценз педагогов:

Образование	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Не педагогическое
Количество педагогов	3 чел./33,3%	6 чел./66,7%	0

- Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное) образование:

Образование	Дошкольное педагогическое
	8 чел./88,9%

- Уровень квалификации педагогов:

Категория	Высшая	Первая	Без категории
	5 чел./55,6%	3 чел./33,3%	1 чел./11,1%

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
0	0	0	1 чел./11,1%	1 чел./11,1%	7 чел./11,8%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация об участии педагогов в городских и региональных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
<b>Муниципальные и региональные мероприятия</b>			
1	Дубкова Ю.Н.	Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в номинации «Коррекционное занятие»	Грамота за 1-е место
2	Жаринова И.Р.	Муниципальный этап профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024»	Диплом за участие
3	Верещагина С.В. Дубкова Ю.Н.	Грантовый конкурс АО «Уральская Сталь» «Хорошие дела» Проект «Нейроигры в помощь речи»	Участие

Интернет-конкурсы

ФИО педагога	Награда	Участие
Жаринова И.Р.	Благодарственные письма	«Высшая школа делового администрирования» - за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских творческих конкурсах
Кужатаева Т.В.	Благодарственные письма	«Высшая школа делового администрирования» - за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских творческих конкурсах
Прохорова Н.Ю.	Благодарственные письма	«Высшая школа делового администрирования» - за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских творческих конкурсах
Смирнова О.Н.	Благодарственные письма	«Высшая школа делового администрирования» - за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских творческих конкурсах

ФИО педагога	Награда	Участие
Суряева Э.В.	Диплом	За участие в городском фестивале детских оркестров «Звонарики – 2024»
Ульянова О.И.	Благодарственные письма	«Высшая школа делового администрирования» - за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских детских творческих конкурсах

В 2024 году учитель-логопед приняла участие в семинарах:

- «Система коррекционной работы с неговорящими детьми «Слоеный пирог для неговорящего ребенка» «Преодоление нарушений слоговой структуры у детей с различной речевой патологией»;
- «Практическая нейропсихология. Теория Н. Бернштейна, метод М. Фельденкрайза, элементы ЛФК, йога-терапии в работе с первым блоком мозга»;
- «Sims method – речь в движении через сенсорную среду».

Для обеспечения научно-методического сопровождения проектирования образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, национально-культурных, климатических особенностей, а также с целью повышения квалификации педагогического коллектива, Учреждение сотрудничает с МКУ «ИМДЦ» г. Новотроицка, МОАУ «Гимназия №1» г. Новотроицка Оренбургской области, МОАУ «СОШ №18» г. Новотроицка оренбургской области, МАУК «ЦБС МО г. Новотроицк», МКПАУ «Музейно-выставочный комплекс», МАУДО «Детская музыкальная школа», МАУДО «Детская школа искусств», МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

**Вывод.** Оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительная.

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги распространяли собственный опыт работы через участие в разнообразных конкурсах, городских методических объединениях. Однако необходимо повысить активность педагогов в распространении собственного опыта через участие конкурсах разных уровней.

#### **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с

обязательной частью ФОП ДО.

В Учреждении имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др.

В 2024 году осуществлялась совместная подписка дошкольными учреждениями города Новотроицка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 №Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет.

**Вывод.** Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако необходимо пополнить фонд электронными учебными изданиями, методическими изданиями по ФОП ДО.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- пищеблок;
- прачечная;

- медицинский кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе); специализированные помещения для образовательной деятельности с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная и т.д.); служебно-бытовые помещения для персонала, административные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН. В Учреждении функционируют четыре группы. Территория детского сада включает прогулочные участки для детей (по количеству групп). Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами: песочницы, пароходы, машины, качалка-балансир, змейки-шагайки. В зоне отдыха, на каждом прогулочном участке, имеются стол и скамейки для отдыха.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Имеется огород для формирования у детей навыков ухода за живыми объектами, на котором проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, осуществляется посадка культурных растений и ухода за ними.

Территория Учреждения имеет ограждение по всему периметру, высотой 1,50 м. В ночное время территория освещается фонарями. По периметру здания асфальтированное покрытие.

Имеется спортивная площадка для игр, спортивных соревнований и занятий физкультурой. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге функционирует площадка ПДД.

В Учреждении ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда групп представлена познавательно-игровыми центрами и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы. В наличии материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Оснащенность помещений в Учреждении:

<b>Приемная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные уголки;</li> <li>– Выставки детского творчества;</li> <li>– Продукты совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	
<b>Групповые комнаты</b>	<b>Музыкальный зал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр сенсорного развития: мозаика, разрезные картинки, пазлы, рамки и вкладыши, шнуровки, бусы, геометрическое лото.</li> <li>– Познавательный центр: энциклопедии, книги и открытки, альбомы, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом родного края и страны, с техническими достижениями человечества, образцы предметов народного быта, куклы в национальных костюмах, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с ПДД и ОБЖ; закрепляющие математические представления; уголки природы, альбомы, дидактические игры экологического содержания, оборудование для исследований.</li> <li>– Речевой центр: книжные уголки; игры, развивающие речь детей; материалы для театральной деятельности: разные виды театра (теневого, настольный, би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, конусный, наборы масок, кукол, ширмы, театральные атрибуты и др.).</li> <li>– Художественно-эстетический центр: демонстрационный материал по знакомству с народными промыслами, видами изобразительного искусства; материалы для продуктивной деятельности (бросовый и природный материал, материал для занятий изобразительной деятельностью); музыкальные уголки (музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты).</li> <li>– Игровой центр: оборудование для самостоятельной игровой деятельности (атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр драматизации, строительный материал, машины разного назначения).</li> <li>– Центр двигательной активности: мячи, массажные дорожки, серсо, кегли, скакалки, обручи.</li> <li>– Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальный инструмент (фортепиано).</li> <li>– Детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.).</li> <li>– Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись и др.).</li> <li>– Методическая литература.</li> <li>– Музыкальный центр.</li> <li>– Периодическая печать «Музыкальный руководитель»; «Музыкальная палитра».</li> <li>– Электронные образовательные ресурсы.</li> <li>– Тематические информационно-творческие сменные выставки</li> </ul>
	<b>Физкультурный зал</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница, наклонная лестница, наклонная доска, массажные дорожки, канат, гимнастический мат, кубы (разных размеров), дуги для подлезания, мягкие модули (бревна, треугольники, маты, прямоугольники), обручи разных размеров, палки гимнастические, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные; баскетбольный щит с корзиной, кольцо, бросы, кегли, мишени, скакалки.</li> <li>– Велотренажеры.</li> <li>– Атрибуты: шарики; конусы, султанчики, разноцветные ленточки, флажки и т.д.</li> <li>– Игры: городки, бадминтон, серсо, теннис, летающие тарелки</li> </ul>
	<b>Методический кабинет</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Периодические издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Детский сад будущего», «Дошкольная педагогика».</li> <li>– Методические пособия.</li> <li>– Печатные учебные издания.</li> <li>– Электронные образовательные издания</li> <li>– Художественная литература для детей.</li> <li>– Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал</li> </ul>
<b>Территория Учреждения</b>	

<b>Спортивная площадка:</b> – прыжковая яма; – беговая дорожка; – шведская стенка; – стенд для метания	<b>Участки:</b> – веранды; – песочницы; – малые архитектурные формы; – цветники (для природоведческой деятельности). <b>Огород</b>
<b>Фойе детского сада:</b> – информационные стенды для родителей, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; – информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности, антикоррупционной деятельности	

**Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:**

Наименование	Наличие	Примечание
Музыкальный центр	1 шт.	В музыкальном зале
Ноутбук	2 шт.	В методическом кабинете В кабинете учителя-логопеда
Проектор	1 шт.	В кабинете учителя-логопеда
Экран настенный	1 шт.	В кабинете учителя-логопеда
МФУ	3 шт.	В кабинете заведующего В методическом кабинете В кабинете учителя-логопеда
Ламинатор	1 шт.	В методическом кабинете
Компьютер	4 шт.	В кабинете заведующего В методическом кабинете В медицинском кабинете В кабинете учителя-логопеда

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми с ОВЗ, для разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (музыкальные центры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных мини-центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей и комплексно-тематическим планированием не реже, чем один раз в 2 недели. Все предметы доступны детям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В Учреждении соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрошитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – МОВО по г. Орску – ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». В организации имеются паспорта безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, выражают свободно свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

В разновозрастной группе № 1 (от 1,5 до 4 лет) оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки, имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) игровое оборудование расставлено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие и средние, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии). Активно используется знаковая символика для изображения предметов.

Сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, есть ширмы, с помощью которых дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского

экспериментирования с различными материалами и т.д. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Учреждение работает над улучшением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Наименование	Сумма (руб.)
Посуда для пищеблока	8000,00
Хозтовары	20384,00
Косметический ремонт групповых помещений	15000,00
Постельное белье	9000,00
Светильники	50000,00
Стеллаж для белья	11000,00
Шкаф-мойка	23000,00
Детские унитазы	18000,00
Детские раковины	15000,00

В 2024 году в Учреждении проводился ремонт в разновозрастной группе №2, заменили 3 раковины для умывания детей, 3 унитаза.

**Вывод.** Материально-техническое состояние Учреждения – удовлетворительное. Соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но необходима замена ограждения территории.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 09.01.2024 г. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты ежеквартального анкетирования родителей следующие:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью открытости организации, - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно-гигиеническими условиями, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации присмотр и ухода – 100%;
- доля получателей, удовлетворенных качеством организации воспитательно-образовательного процесса и качеством образования – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнения учитываются при организации деятельности Учреждения.

**Вывод.** В Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Оценка внутренней системы оценки качества образования хорошая. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, 91% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад №20»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	120
в режиме полного дня (8-12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		120 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		19 (16%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (89%)
высшей		5 (56%)
первой		4 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		7 (78%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (56%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	5,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	120
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей за 2024 год указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОАУ «Детский сад №20»  
Т.В. Маликова

