

Принято:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 20»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждено:
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 20»
Т.В. Маликова
Приказ № 16а от 29.08.2024г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От звука к букве»
для детей 6-7 лет**

Программа составлена:
воспитателем Жариновой И.Р.

г. Новотроицк
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы программы	стр.
Паспорт Программы	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Актуальность Программы	5
1.2. Цель и задачи Программы	7
1.3. Основные принципы и положения Программы	8
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	9
1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3. Учебно-тематический план	14
2.4. Механизм реализации Программы	16
2.5. Календарный учебный график	17
3. Организационный раздел	18
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	18
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
Приложение 1. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (направление «Обучение грамоте»)	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Подготовка детей к школе «От звука к букве», дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 № 273-ФЗ 2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МДОАУ «Детский сад № 20».
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив ДООУ
Составитель Программы	Жаринова Ирина Романовна, воспитатель первой квалификационной категории (учитель начальных классов)
Целевая группа	Воспитанники МДОАУ «Детский сад № 20» 6-7 лет
Срок реализации Программы	1 учебный год
Направления программы	Обучение детей грамоте.
Цель Программы	Формирование готовности детей к школьному обучению.
Задачи Программы	Направление «Обучение грамоте»: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать звукобуквенный анализ; • Формировать графические навыки письма; • Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем); • Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; • Учить писать слова с помощью графических изображений, слова и предложения печатными

	<p>буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты; • Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными; • Учить записывать предложение условными обозначениями.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В конце учебного года ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет классифицировать, анализировать, обобщать, строить умозаключения; • Умеет читать и составлять алгоритмы в различных видах деятельности; • Правильно держит ручку, карандаш; • Может обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры; • Владеет основами плавного слогового чтения; • Умеет писать слова с помощью графических изображений, слова и предложения печатными буквами; • Умеет записывать предложение условными обозначениями.
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МДОАУ «Детский сад № 20» и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговые занятия; • информационный лист для родителей о проведении кружка • отчет о реализации Программы.
Краткое содержание Программы	<p>Программа «От звука к букве» (далее – Программа) дополняет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 20» в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и рассчитана на детей 6-7 лет, посещающих подготовительные к школе группы.</p> <p>Программа включает в себя занятия по обучению грамоте, а также занятия, на которых будет проводиться педагогическая диагностика. Занятия проводятся в игровой занимательной форме, с использованием мультимедийного оборудования, художественной литературы, дидактических игр, здоровьесберегающих технологий, динамических пауз.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве» (далее – Программа) является целостной, интегрированной программой по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

1.1 Актуальность Программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в индивидуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (глава 9, статья 54).

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что реализация программы образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. То есть, идеал, к которому стремится общество, это дети, имеющие высокую познавательную мотивацию, свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и в общении, открытые для общения с взрослыми и друг с другом, подготовленные к жизни и учебе в следующей «социальной ситуации развития» - школе.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Целесообразность создания данной образовательной программы: интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков, таких как чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- пп. 1, 8, 9, 10, 11, 13, 24 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6. Устав МДОАУ «Детский сад № 20».

Программа имеет направление:

«Обучение грамоте» - за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в

словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Основные принципы и положения Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

Возраст детей, участвующих в программе, - 6–7 лет.

Срок реализации программы 7 месяцев.

Направление: социально-педагогической.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с октября по апрель месяц.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

У ребёнка 6-7 лет ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500- 4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменениях признаков, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий;
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В конце учебного года:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Направление «Обучение грамоте»

Предметом данного направления являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат –

гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую – то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать важную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а так же способствует развитию графических навыков.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Работа с детьми по ознакомлению со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце, что уже на следующем этапе – ознакомление с согласными. Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный круг - гласные звуки, синий – твердые согласные.

Работа над ударением позволяет закреплять слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении поможет детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (*мама, мыло*), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произношения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся выделять ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Чтению и составлению предложений ребенок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде, чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Введение следующих групп гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ. Поэтому мы представляем детям йотированные буквы, как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они

пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

В каждое занятие включены физминутки, на которых дети выполняют упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия.

Для усвоения материала используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 6-8 лет - 30 минут. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, а также игры-тренинги и упражнения. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В содержание Программы заложена возможность реализации следующих образовательных технологий: развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникативных технологий.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Словесный (объяснение, беседа, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (логические и словесные игры; дидактические игры, работа с алгоритмами, моделирование).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

2.3 Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Количество единиц образовательной деятельности – 2 раза в неделю по 30 мин во второй половине дня в соответствии с желанием родителей (законных представителей) с 18.00 до 18.30 ч.

Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Обучение грамоте		
№	Тема	количество
Октябрь		
1	Речь устная, письменная.	1
2	Введение понятие «Слово».	1
3	Введение понятия «Предложение». Деление предложения на части.	1
4	Звук и буква А. Обозначение гласного звука	1
5	Звук и буква О	1
6	Звук и буква И	1
7	Звук и буква ы	1
8	Звук и буква У	1
Ноябрь		
1	Звук и буква Н	1
2	Понятие слог. Соединение букв: АУ, УА, АН, УН.	1
3	Звук и буква С	1
4	Звук и буква К	1
5	Звук и буква Т	1
6	Звук и буква Л	1
7	Звук и буква Р	1
8	Звук и буква В	1
Декабрь		
1	Буква Е	1
2	Ударение. Звук и буква П	1
3	Звук и буква М	1
4	Звук и буква З	1
5	Звук и буква Б	1

6	Закрепление пройденного материала	1
7	Звук и буква Д	1
8	Звук и буква Я	1
Январь		
1-2	Каникулы	
3	Звук и буква Г	1
4	Закрепление пройденного материала	1
5	Звук и буква Ч	1
6	Мягкий знак (ь)	1
7	Звук и буква Ш	1
8	Закрепление пройденного материала	3
Февраль		
1	Звук и буква Ж	1
2	Звук и буква Ё	1
3	Звук и буква Й	1
4	Звук и буква Х	1
5	Звук и буква Ю	1
6	Звук и буква Ц	1
7	Закрепление пройденного материала	1
8	Звук и буква Э	1
Март		
1-2	Звук и буква Щ	2
3-4	Звук и буква Ф	2
5-6	Буквы Ъ, Ь	2
7-8	Закрепление пройденного материала	2
Апрель		
1-2	Слова и слоги. Закрепление	2
3-4	Предложение. Закрепление	2
5-6	Графические навыки. Закрепление	2
7-8	Страна АЗБУКА. Обобщение пройденного материала.	2
	ИТОГО	56

2.5 Механизм реализации Программы

Работа с детьми осуществляется по программе «От звука к букве» с использованием технологий программ О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», И.А.Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Механизм реализации Программы определяется заведующим МДОАУ «Детский сад № 20».

Администрация МДОАУ организует координацию и контроль работы платной образовательной услуги по раннему слоговому обучению дошкольников, а также эффективное использование финансовых средств.

Педагог проводит начальную и итоговую диагностику эффективности реализации программы, корректирует ход работы.

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской
области»
на 2024-2025 учебный год

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00 (10,5 и 12-часовое пребывание детей в ДОУ);
пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница;
выходные дни: суббота, воскресенье.

Содержание		Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01.10.2024
3	Окончание учебного года	30.04.2025
5	Праздничные дни	4 ноября 2024 г. – День народного единства; 1-8 января 2025 г.– Новый год; 24 февраля 2025 г. – День защитника Отечества; 10 марта 2025 г. – Международный женский день;
7	Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	28
	1-е полугодие (недель)	12
	2-е полугодие (недель)	16
8	Продолжительность учебной недели	5 дней
9	Продолжительность учебных занятий	30 мин
10	Регламент образовательного процесса	30 мин во 2-й половине дня 2 раза в неделю

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

Специальное помещение для реализации дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» в МДОАУ «Детский сад № 20» соответствует государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14. Выполняются все строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: тепло-белый, естественно-белый.

Игровая комната укомплектована столами и стульями по числу детей, получающих дополнительную образовательную услугу, промаркированы с учетом антропометрии. Расстояние между рядами столов не менее 0,5 м. Поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материал облицовки поверхности столов и стульев обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используемые игрушки и пособия, выполнены из материалов, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Материально-техническое обеспечение:

1. Игровая комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.

2. Переносная демонстрационная магнитная доска.

3. Компьютер, компакт диски с записями развивающих занятий.

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия:

- разрезная азбука;
- тетрадь для печатания букв;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- демонстрационные наглядные пособия для ознакомления детей с буквами;
- дидактические картинки;
- рабочие тетради;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	Авторы	Год издания	Регист.номер
Вижу, читаю, пишу	В.Д.Юрчишина	2007	00065
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т.Б. Тумакова Т.В.	1999	00067
365 развивающих игр и занятий для детей	Венгер Л.А.	2008	00056
Букварь дошкольника: ФГОС ДО	Игнатьева Т.В	2017	в эл.виде
Обучение грамоте детей 5-7 лет	Маханева М.Д., Гоголева Н.А.	2017	в эл.виде
Обучение грамоте. Подготовка к школе.	Хамидулина А.Н.	2009	в эл.виде
Готовим руку к письму	Гризик Т.И.	2017	в.эл.виде
Учебные пособия			
Дошкольные прописи в линию	«Дом печати – ВЯТКА»		
Тесты. Готовимся к школе	Москва «Росмен»	2015	

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(Направление «Обучение грамоте»)**

Диагностика проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей у воспитанников проходит на второй неделе учебного года, итоговый результат – на 35-й неделе.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.

	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, лоле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, и дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу.	Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.

<p>Читает предложения и понимает смысл прочитанного</p>	<p>1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.</p>	<p>Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.</p>
	<p>2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.</p>	<p>Сюжетные картинки и карточки с предложениями, например: «Лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.</p>